

A decorative border of small blue floral motifs surrounds the entire page. The main title is centered in a large, dark blue serif font.

Катехитические библейские методы

Еп. Антоний Длугош
Беата Стипулковская

Введение в Библейскую дидактику

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ БИБЛИИ

На основе большого фрагмента Священного Писания подготовить сообщение по заданной теме. Катехизируемые читают текст, отмечают в нем фразы, относящиеся к теме, затем анализируют их и готовят сообщение.

Тематическое чтение в малых группах.

Катехизируемые делятся на четыре группы. Каждой дается фраза, содержащая одну из библейских истин:

- 1) Мы дети Божии.
- 2) Бог прощает наши грехи.
- 3) Кто верует в Иисуса, имеет жизнь, то есть пребывает в Боге.
- 4) Кто пребывает в Боге, тот любит своих братьев.

В каждой группе один человек читает весь текст Послания. Остальные отмечают фразы, касающиеся истины, над которой работает их группа, и выписывают ссылки на отдельном листе. Потом читаются отобранные фразы и на их основе малая группа подготавливает сообщение для всех.

ТЕЛЕГРАММА

Этот метод состоит в подготовке краткого информационного сообщения о данном библейском событии. Ученики могут использовать его самостоятельно или в группах. Их сообщение состоит из десяти-пятнадцати слов и записывается на телеграфном бланке. Этот метод позволяет лучше понять керигму данного фрагмента.

ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ ТЕКСТОВ ИЗ СВЯЩЕННОГО ПИСАНИЯ

Это практика раввинистических школ. Изначально суть *lectio divina* тоже состояла в заучивании наизусть библейских текстов¹. Облегчают заучивание паззлы с текстом библейского фрагмента; лото, где катехизируемые получают карточки с частью фрагмента Священного Писания, заучивают его и обмениваясь карточками, отыскивают другую часть фрагмента и тоже заучивают ее. Ещё библейский текст хорошо запоминается, когда надо вставлять пропущенные слова.

¹ Это советуют также многие Отцы Церкви и Правила основателей монашеских орденов.

ИЗМЕНЕНИЕ БИБЛЕЙСКОЙ МЕТАФОРЫ

Надо выбрать метафору, понять ее смысл и постараться найти новую, современную метафору, связанную с реалиями нашей жизни: кино, бизнесом, финансами, компьютерами и т.д.

ДРАМА

Спектакль, где библейские персонажи показаны в обстоятельствах, не упомянутых в Священном Писании, напр., как встретились через несколько лет самарянин и спасенный им человек, или спасенный и священник, отказавший ему в помощи²; разговор Марии и Марфы после ухода Иисуса³; или Пилата с женой спустя месяц после Воскресения⁴. Драма готовится так: сначала надо прочитать библейский фрагмент и предложить катехизируемым выбрать себе персонажей. Чтобы хватило на всех, можно дополнительно ввести людей – в библейском тексте их нет, но они могли быть на месте событий. Катехизируемые пишут драму, сочиняют диалоги. Сюжету дан ход: катехизируемые сами придумывают, как развиваются события. По окончании спектакля можно взять интервью у тех, кто в нем участвовал. Они же, отвечая на вопросы, говорят о персонаже, которого представляли в третьем лице, напр.: «О чем подумал спасенный, увидев самарянина?»; ответ: «Спасенный подумал...».

Важно помнить, что дети всерьез отождествляют себя с теми, кого играют. Спектакль сильно действует на их эмоциональное состояние. Поэтому сюжеты, построенные на опыте несправедливости, страданий и беспомощности, можно разыгрывать только с подростками, молодежью или взрослыми, чтобы не вызвать у детей переживаний, с которыми им будет трудно справиться. С младшими лучше всего инсценировать радостные моменты.

Постановка драмы требует большого количества времени. За одну встречу можно сыграть не больше двух инсценировок (катехизируемые делятся на две малые группы). Спектакли показываются посреди комнаты, где проходит занятие. Помните, что введение культурного контекста (напр., отношение иудеев к

² Лк 10,30-37.

³ Лк 10,38-42.

⁴ Мф 27,15-26.

самарянам) подталкивает сюжет к развитию в определенном направлении (тогда драму легче вписать в общую структуру катехезы). Тем не менее, полностью предугадать, какой сценарий напишут катехизируемые, невозможно. Драма – рискованный метод и забывать об этом не стоит.

ИМПРОВИЗАЦИЯ

Импровизация – это та же инсценировка, только катехизируемые придумывают свои диалоги, которые понемногу подводят их к словам Иисуса, записанным в Евангелиях.

Пример: Инсценировка «Хождение по водам»⁵.

Одни катехизируемые изображают шум волн, раскаты грома, другие – лодку, где сидят Двенадцать. Приближается Иисус. Завязывается диалог между Ним и Петром. Петр встает на воду, идет, начинает тонуть. Он кричит: «Господи, спаси!» В ответ раздается: «Я сейчас занят», «Помоги себе сам», «Я тороплюсь на другую встречу»... И так повторяется несколько раз, прежде мы услышим подлинные слова Иисуса.

Такая инсценировка поможет глубже воспринять то, что говорил и делал Иисус, и по-новому взглянуть на знакомые тексты, подчеркивая смысл библейской вести. Этот метод адресован исключительно старшеклассникам, поскольку он не предполагает подробного знакомства с библейским текстом, представляя собой лишь его свободное изложение.

ПОСЛАНИЕ

Написать личное письмо тому или иному библейскому персонажу или письмо кому-то от имени этого персонажа. Катехизируемый выбирает персонажа, того, кому он напишет письмо, или того, от чьего имени он будет писать кому-то другому. Предоставьте возможность выбрать адресата из нескольких персонажей библейского фрагмента. То же самое можно сделать и в малых группах.

⁵ Мф 14,22-31. Инсценировать можно исцеление прокаженного (Мк 1,40-45), беседу Иисуса с Закхеем (Лк 19,1-6), исцеление хромого (Ин 5,1-9), разговор с богатым юношей (Мк 10,17-22), брак в Кане Галилейской (Ин 2,1-11).

ПОСОЛ

Катехизируемые делятся на две группы – А и Б. Группы загадывают библейскую притчу, выбирают послов и по очереди отправляют их друг другу. Задача посла А – пантомимой представить группе Б притчу и наоборот. Если группе не удастся узнать притчу, к ней можно направить других послов, но прежние до конца игры остаются «на чужбине». Эта игра активно вовлекает в действие всех катехизируемых.

КТО ЭТО?

У этой игры несколько вариантов.

1) Катехизируемый или малые группы составляют письменный портрет какого-либо библейского персонажа. Портрет сначала должен быть обобщенным, а потом все более конкретизироваться, это важно. Затем один человек читает текст, делая паузы после каждого предложения, чтобы тот, кто угадал персонажа, мог назвать его имя. Побеждают те, кому удалось прочесть больше предложений до того, как назовут имя персонажа. Те, кто отгадывают, могут предлагать в паузе только один ответ (хором отвечать нельзя).

2) Нескольким катехизируемым прикрепляют на спину листки с именами библейских персонажей, не называя их. Каждый из них старается угадать, кто он, задавая вопросы всем остальным. Разные персонажи могут быть объединены по какому-либо признаку.

3) Один человек выбирает библейского персонажа, а катехизируемые угадывают, кто он, задавая вопросы.

ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ

Катехизируемые делятся на две группы и по очереди стараются назвать как можно больше: библейских книг, имен пророков, царей, женщин Библии и т.п. Во избежание повторов ответы записываются выбранными «секретарями».

КРОССВОРД

Хорошо, если в кроссворде есть ключевое слово, которое можно использовать, развивая или закрепляя тему.

О КОМ РАССКАЗЫВАЕТ ЭТОТ ТЕКСТ?

- 1) Катехизируемые стараются перечислить как можно больше людей, к которым могут относиться эти слова (напр., Пс 40,2-3).
- 2) Прочитать описание какого-либо библейского события, не произнося имен персонажей, – их называют катехизируемые.

ВИКТОРИНА

Придумайте вопросы по содержанию Библии и предложите их катехизируемым.

СУД

Катехизируемые выбирают адвоката (или группу адвокатов), прокурора (или прокурорскую группу), судью, присяжных и свидетелей. Можно устроить судебный процесс, разбирающий «дело» какого-либо библейского персонажа, напр., Иоанна Крестителя, Пилата, Павла, Иисуса.

ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ:

- 1) Подробный ответ

Пример: В чем смысл освобождения израильтян из египетского плена?

- 2) Краткий ответ

Пример: Перечислите двенадцать апостолов

- 3) Заполните пустые места

В какую-либо библейскую фразу вставляются пропущенные слова.

ЗАКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ:

- 1) Предложите вопросы, требующие ответа «да» или «нет».
- 2) Выберите правильный ответ из нескольких его вариантов.
- 3) Выберите из списка то, что поможет правильно ответить на вопрос.
- 4) В одном столбике записаны слова-понятия, в другом – слова-явления. Подберите слова так, чтобы они соответствовали друг другу.

- 5) Расположите названные библейские события или действия в реальной последовательности.

ПОДЕЛИСЬ ЕВАНГЕЛИЕМ

Этот метод используется движением «Свет и Жизнь». Он предназначен для малых групп. Катехизируемые делятся своим восприятием фрагмента Священного Писания. Сначала каждый размышляет о прочитанном, имея перед глазами библейский текст. Потом все начинают делиться: первым – катехизатор, затем остальные. Ни в коем случае нельзя принуждать кого-то говорить, это должно происходить сугубо добровольно, но можно поощрять к высказыванию. Нельзя перебивать друг друга или вступать в полемику. Все, что сказано, или только его завершение может быть молитвой.

БИБЛЕЙСКИЙ ДНЕВНИК

Предполагается, что Библия читается ежедневно и о прочитанном в этот день тексте Священного Писания пишутся личные заметки. Еще можно использовать при системном чтении Библии и размышлениях над литургическими чтениями.

ЕВАНГЕЛЬСКИЙ ПЕРЕСМОТР ЖИЗНИ

Этот метод мы также заимствуем из опыта движения «Свет и Жизнь».

Какое-либо житейское событие рассматривается сквозь призму Евангелия. Готовиться к встрече заранее не нужно. Лучше всего, чтобы тема обсуждения была предложена катехизируемыми. Все вместе размышляют над ответом Евангелия, ища в нем схожую ситуацию. Если не удастся найти конкретный фрагмент, событие рассматривается в свете всей Библии, ее общего духа. Это предполагает активность катехизируемых и их готовность к спонтанным высказываниям. Размышлять надо последовательно: видеть, оценивать, действовать. Мы обсуждаем повседневные события в духе Библии и принимаем конкретные решения. Можно поговорить об отношениях с родителями, о проблемах в школе, на работе и т.п.

БИБЛЕЙСКОЕ РАЗМЫШЛЕНИЕ

Они бывают разными, но в катехизации удобнее всего «молитвенное чтение». Для него хорошо подходят псалмы и новозаветные гимны (напр., 1 Кор 13). Катехизируемые читают вслух затронувшие их фразы и стихи. Одно и то же могут неоднократно произносить разные люди.

Другое библейское размышление – о словах и делах Иисуса. Мы отождествляем себя с Его собеседниками, представляем обстоятельства встречи с Ним. Мы относимся к действиям и словам Иисуса, как если бы они были обращены непосредственно к нам. Для такого размышления нужны определенные условия – прежде всего, тишина и покой. Катехизатор на встрече может предложить воспитанникам совершить «воображаемое путешествие».

ВЕСТЕРСКИЙ МЕТОД

Этот метод получил свое название по местности *Västera* в Швеции, где он был использован впервые. Он предназначен для помощи в размышлении над словами Библии в самых разных группах.

Перед глазами каждого катехизируемого – фрагмент библейского текста (лучше всего из новозаветных Посланий). Все читают его про себя, отмечая фразы тремя знаками: вопросительным (если что-то непонятно), восклицательным (если что-то само собой разумеется) или стрелкой (если что-то, по их мнению, относится непосредственно к ним). Потом катехизатор просит кого-нибудь прочесть отмеченное вопросительным знаком и спрашивает у всех, не поставил ли кто-то в том же месте восклицательный знак. Если такой найдется, он рассказывает о своем понимании фразы – и это самое важное. Далее катехизатор по очереди предоставляет слово всем остальным. Фразы, отмеченные стрелкой, читать не нужно, потому что катехизируемые могут воспринять обращенный к ним призыв как руководство к действию.

МЕТОД ОБЩИН НЕОКАТЕХУМЕНАТА

Опыт общин неокатехумената используется в малых группах. Вам понадобится «Словарь библейского богословия» К. Леон-Дюфура⁶.

⁶ Брюссель: Жизнь с Богом, 1990.

Сначала выбирается тема – одна из статей словаря. Катехизируемые выписывают на листках ссылки на библейские тексты – они разбиты на четыре части: пророческие книги, другие книги Ветхого Завета, Евангелия, другие книги Нового Завета. Все тексты, найденные по ссылкам, прочитываются, и из каждой части надо выбрать один, экзистенциально наиболее близкий катехизируемым. Если мнения расходятся, выбирают текст, в пользу которого высказалось большинство. После отбора тексты читаются еще раз, и катехизируемые делятся своим восприятием этих слов Священного Писания – экзистенциально дарят друг другу слово Божие.

Так можно сделать и в большой группе, разделив ее на четыре малых и предложив каждой работать с текстами одной части.

Можно растянуть все это и на две встречи: на одной мы выбираем тексты, затем в течение недели не раз возвращаемся к ним, а на другой встрече делимся тем, какой текст нам наиболее близок.

МОЛИТВА ПО ПСАЛТИРИ

Поиск в псалмах своих переживаний и своего опыта. Таким образом можно в единстве со Христом вознести к Богу свои просьбы, облеченные в слова богодухновенных текстов.

СЛОВО ЖИЗНИ

Этот метод, заимствованный из опыта движения «Фоколяри», можно использовать как в группах, так и лично.

Выбирается стих из Священного Писания, к нему приводится очень краткий экзегетический комментарий. Катехизируемые стараются в течение заданного времени жить истиной, о которой говорится в стихе, т.е. отвечать на призыв Библии, а затем рассказывают, как им это удалось. Таким образом повышаются мотивации и активность катехизируемых, а в группе они поддерживают друг друга как община.

ВНИМАЕМ БОГУ

Попытка научиться всем своим существом внимать слову Божию. На большом листе или на карточках выписываются ссылки на фрагменты из разных книг Библии на одну тему: напр., любовь, милосердие, прощение. Затем мы просим катехизируемых

внимательно прочитать сами фрагменты и выбрать те, что особенно близки им. Объяснять свой выбор не нужно: достаточно прочитать отобранный текст.

ПЕРЕПИСЫВАНИЕ НЕБОЛЬШИХ ТЕКСТОВ

Каждая фраза, будучи написана с новой строки, очень хорошо видна. Этот метод способствует размышлению над текстом. Мы размышляем о смысле каждой отдельной фразы и стараемся понять, как они связаны между собой.

БИБЛЕЙСКИЕ СВЯЗИ

Размышляя о литургических чтениях на конкретный день, мы стараемся понять, как связаны между собой их темы и содержание. Потом мы выписываем общие положения и то, в чем они взаимно дополняются. Это можно делать и индивидуально, и в малых группах. Полезно конспектировать чтения на карточке или писать на «литургической страничке» католического ежедневника, где указаны воскресные литургические чтения.

АНАЛИЗ ПОСЛАНИЙ И РЕЧЕЙ

Нужен для всех неповествовательных текстов, т.е. пророческих высказываний, выступлений, посланий, притч.

План анализа:

1. Кто автор? Что он сам говорит о себе?
2. К кому обращен текст?
3. Каковы отношения между автором и теми, к кому он обращается?
4. Каковы мотивы сказанного? Каков контекст? Чего добивается автор своими словами?
5. Какой литературный жанр использовал автор? Какие стилистические приемы? Каковы его аргументы?
6. Что можно сказать о других упомянутых в тексте людях? Каковы их отношения с автором и теми, к кому обращен текст? Почему они упомянуты?
7. Какие встречаются в тексте богословские понятия?

Приведем в пример защитительную речь св. Павла: Деян 21,27-22,21

В этом фрагменте показан контекст ареста Павла в иерусалимском Храме и даны его слова.

1. Слова Павла о себе: Деян 22,3. Павел сообщает, что он – иудей из Тарса Киликийского, тщательно наставленный в отеческом законе. При этом он ссылается на Гамалиила, знакомого всем жителям Иерусалима.
2. Иудеи, живущие в Иерусалиме, и иудеи из Азии.
3. Тех, к кому обращен текст, говорящий называет «братьями и отцами», он считает себя членом одной с ними общности.
4. Тем не менее, собравшиеся иудеи выступают против Павла, а Павел в своей речи защищается от их обвинений.
5. В своей защитительной речи Павел по преимуществу использует повествование. Сначала он представляется, затем кратко рассказывает о том, что делал. Далее он подробно описывает свою встречу с Иисусом Назореем и ее последствия. Павел пересказывает две своих беседы со Христом – под Дамаском и во время исступленной молитвы в иерусалимском Храме.
6. Кроме Иисуса и Гамалиила Павел упоминает об Анании, которого одобряли все Иудеи, живущие в Дамаске, и о Стефане – очевидцем его гибели он стал до своего обращения, он одобрял его убийство (Деян 22,20). Павел, как и Стефан, призван свидетельствовать о Христе.
7. Аргументируя, Павел использовал одно из мессианских имен Иисуса: Праведник.

АНАЛИЗ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНЫХ ТЕКСТОВ

Рассматривается конкретный фрагмент в соответствии с критериями:

1. Действующие лица и отношения между ними (симпатия – враждебность – равнодушие; господин – слуга; знакомый – незнакомый; личность – толпа).
2. Указание на время и контекст (раньше – позже; затем – по прошествии некоторого времени). Иногда во фрагменте никак не указывается на время действия, а бывает, что временной отрезок очень большой.

3. Описание пространства, места действия (близко – далеко; географические названия; расстояния между местностями; глаголы движения: бежать, идти медленно).
4. Описание ожиданий, мотивации персонажей. Нужно подумать, что действующие лица считают вероятным, возможным, необходимым и случайным. Каковы мотивы их поступков? Испытывают ли они разочарование или удивление?
5. Стратегии поведения, иерархия ценностей. Каковы взгляды, убеждения действующих лиц, их восприятие добра и зла?

Вот как можно проанализировать фрагмент об исцелении прокаженного: Мк 1,40-45.

1. Кто? – персонажи рассказа: Иисус, прокаженный, ученики и толпа.
2. Когда? – временная последовательность: после многочисленных исцелений близ Капернаума в начале общественного служения Иисуса. Далее происходят первые столкновения с фарисеями и книжниками.
3. Где-то в Галилее. Прокаженный пришел к Иисусу. После исцеления Иисус велел ему пойти к священнику, чтобы очиститься.
4. Перед исцелением: позиция прокаженного – упование и вера во всеислие Иисуса («если хочешь, можешь»); позиция Иисуса – умилосердившись («хочу, очистись»).
После исцеления: Иисус строг («смотри, никому ничего не говори»); исцеленный много рассказывает и возвещает. Он не ошибся: Иисус мог и хотел исцелить его.
5. Об этом нам ничего неизвестно.

БИБЛЕЙСКИЙ РАССКАЗ

Передача библейской вести в настоящем времени свидетелем, который всей душой принял евангельское послание. Это не репортаж о событиях, а рассказ, раскрывающий керигму текста и побуждающий тех, кто слушает, к действенному ответу. Тоже скорее подходит катехизаторам. Они свидетели Христа Воскресшего.

ПАРАФРАЗ

Подробный пересказ библейского текста своими словами. Чтобы перефразировать текст, нужно глубоко задуматься над значением каждого его слова и предложения. Важно, чтобы в тексте было как можно меньше дословных цитат, но пересказ не менял исходную керигму. В этом плане мы жестко следуем за библейским текстом и стараемся ничего не добавлять к нему. Парафраз лучше делать письменно; напр., перефразируя фрагмент Евангелия или Посланий Павла, написать письмо сверстнику, который спрашивает о том, как вести христианскую жизнь.

БИОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Разновидность тематического исследования – знакомство с каким-либо персонажем. Сначала мы ищем все фрагменты, где упоминается этот персонаж, потом систематизируем найденное (напр., Давид: основные события его жизни, его поступки, Божьи обетования). При работе в малых группах можно разделить (каждый исследует одну книгу или тему, а затем результаты самостоятельной работы обобщаются).

Пример биографического исследования: Илия.

Основной текст: 3 Цар 17,1 – 4 Цар 2,18.

Нужно найти другие тексты Ветхого и Нового Заветов;

- 1) Биография (кем был, события и связанные с ними местности, люди, миссия).
- 2) Характеристика персонажа.
- 3) Тексты, говорящие о его близости к Богу.

Вопрос в конце исследования: Какие выводы мы делаем для себя?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Используется при самостоятельном чтении Библии -- предполагает чтение всей Библии, какой-то ее части или одной книги в свете интересующей нас темы. Напр.: пророки, имена Божии, встречи Иисуса с разными людьми и т.д.

Пример тематического исследования.

Тема: От чего зависит исполнение обетований? Почему некоторые обетования не исполняются?

Рассматриваем истории библейских персонажей: Авраама, Иакова, Соломона, Саула, Давида, Иероваама и др.

В конце исследования задаем вопрос: как осуществляется призвание Божие? В чем верность Богу?

СИНОПСИС

Сопоставление одинаковых фрагментов синоптических Евангелий или текстов, описывающих одни и те же события (напр., заключение синайского Завета, рассказы о царях Израиля). Такое сопоставление облегчает поиск сходств и различий, помогает лучше понять богословскую мысль повествований.

ТАБЛИЦА КНИГИ⁷

Содержит названия, которые мы даем ее отдельным главам и фрагментам. Прежде чем начать работать, мы читаем какую-либо книгу несколько раз (напр., первый раз следим за содержанием, второй – ищем повторяющиеся выражения и т.д.). Затем делим книгу на более мелкие фрагменты, не обращая внимания на то, как разделили ее переводчики. Очень часто книга подразделяется в соответствии с действующими в ней лицами (1, 2, 3 и 4 Цар), местом действия (Деян, Ис Нав), событиями (Евангелие) или идеями (Рим). После общего знакомства с книгой мы рисуем таблицу. При катехизации можно для примера составить таблицу одной главы.

Образец таблицы

Книга	<i>Библейские сведения</i>
Название главы	
Названия фрагментов	
Важные термины	

Книга	<i>Быт 18</i>
Название главы	Таинственное явление Троицы Аврааму в Мамре

⁷ Таблицы называют еще методом Макдауэлла.

<p>Названия фрагментов</p>	<p>Стих. 1-5. Явление Бога в облике трех путников Стих. 6-8. Приготовление трапезы для путников Стих. 9-15. Подтверждение обетования Божия о даровании Аврааму потомства Стих. 16-21. Посвящение Авраама в Божий замысел о Содоме Стихи 23-33. Просьба сохранить Содом ради живущих в нем праведников</p>
<p>Важные термины</p>	<p>Господь явился Аврааму – стих 1. Авраам должен стать отцом великого и сильного народа, в котором благословятся все народы земли, – стих 18. Праведник – противоположность нечестивому</p>

ТАБЛИЦА НАБЛЮДЕНИЙ

Прежде всего к небольшому смысловому фрагменту Библии ставятся вопросы: кто? что? когда? где? почему? как? В соседнем столбце пишутся свои вопросы по толкованию, нуждающиеся в ответе (напр., с помощью приведенной ниже таблицы стихов): кто такой фарисей? Как благочестивые иудеи относились к мытарям? И т.п.

Таблицы учат обращать внимание на мелкие, но важные подробности, помогающие лучше понять текст. Можно сравнить таблицы наблюдений, составленные к разным фрагментам, и подумать об их сходствах и отличиях (напр., беседы Иисуса с Никодимом⁸ и самарянкой⁹). Это поможет понять основную мысль евангелиста, логику развития событий. Катехизируемые могут составлять таблицы наблюдений по малым группам, а потом их можно сравнить. Нельзя забывать, что катехизируемых (даже взрослых) нужно учить пользоваться таблицами постепенно.

Осваивать таблицы надо так: сначала мы много раз составляем таблицу наблюдений всей группой, затем готовим ее в малых группах (при этом видно, в какой мере катехизируемые научились ее использовать) и лишь потом даем задание (можно и домашнее) составить таблицу самостоятельно. Постепенное введение нового и освоение навыков дает радость познания и учения. Чтение Библии и

⁸ Ин 3.

⁹ Ин 4.

работа с библейским текстом не может быть слишком трудной для катехизируемых.

Образец таблицы наблюдений

Вопросы	наблюдения	дополнительные вопросы
Кто?		
Что?		
Когда?		
Где?		
Зачем?		
Как?		

Пример таблицы наблюдений к Неем 8,2-3.8

Вопросы	наблюдения	дополнительные вопросы
Кто?	Ездра, народ	Кто такой Ездра?
Что?	Чтение Закона	
Когда?	Во время литургического собрания	Важно ли это?
Где?	В святом месте, в Иерусалиме, в Храме	Имеет ли это значение?
Зачем?	Дабы поступать как написано	
Как?	С толкованием	Зачем нужно толкование?

ТАБЛИЦА СТИХОВ

Предполагает поиск текстов, связанных одной и той же проблемой, позволяет осмыслить значение конкретных слов и понятий, показывает контекст употребления того или иного слова. При составлении таблицы стихов можно пользоваться комментариями к Библии, где объясняются некоторые слова и часто указываются параллельные тексты, библейскими симфониями¹⁰, словарями¹¹ и энциклопедиями. Таблицы стихов – вспомогательный

¹⁰ Симфония на Ветхий и Новый Завет. – 1994; Симфония, или Словарь-указатель к Священному Писанию Ветхого и Нового Завета. – 2000; Симфония на канонические книги Священного Писания с еврейским и греческим указателями. – т. 1–2. – 2003.

¹¹ Словарь Библейского Богословия. // ред. К. Леон-Дюфур. – Брюссель: Жизнь с Богом, 1990; С. Аверинцев. Словарь София – Логос. – Киев, 1999; А. Мень. Библиологический словарь. – М., 2002; Библейская хронология. – М., 1998; Евангельский словарь библейского богословия. // ред.

материал для других методов, напр., «внимание Богу» (один из экзистенциальных методов, мы рассмотрим его несколько позже).

Образец таблицы стихов

Стих Текст Термин	Пересекающиеся стихи	Значение

Таблица стихов

Стих Текст Термин	Пересекающиеся стихи	Значение
Праведник	Пс 1 Мф 25,35-40 Иов, Тов Матф 5,6 Мф 25,46 Матф 27,24 Лк 23,47 Деян 3,14	Описание праведника Описание праведников Примеры праведников Блаженны жаждущие правды Обретут жизнь вечную Пилат называет Иисуса праведником Сотник называет Иисуса праведником Петр называет Иисуса праведником

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ БИБЛИИ

На основе большого фрагмента Священного Писания подготовить сообщение по заданной теме (проблеме). Катехизируемые читают текст, отмечают в нем фразы, относящиеся к теме (проблеме), затем анализируют их и готовят сообщение.

Тематическое чтение в малых группах.

Катехизируемые делятся на четыре группы. Каждой дается фраза, содержащая одну из библейских истин:

- 1) Мы дети Божии.
- 2) Бог прощает наши грехи.
- 3) Кто верует в Иисуса, имеет жизнь, то есть пребывает в Боге.

У. Элуэлл. – СПб, 2000; Библейский словарь: Практическое пособие для всех трудящихся на ниве Божией. // Б. Геце. – 1995.

4) Кто пребывает в Боге, тот любит своих братьев.

В каждой группе один человек читает весь текст Послания. Остальные отмечают фразы, касающиеся истины, над которой работает их группа, и выписывают ссылки на отдельном листе. Потом читаются отобранные фразы и на их основе малая группа подготавливает сообщение для всех.